

ALLEGATO N.1

Nella Scuola Secondaria di I grado gli apprendimenti delle distinte discipline vengono valutati mediante un voto espresso in decimi. Il voto attribuito ad ogni singola disciplina non è solo una media matematica dei risultati ottenuti dalle diverse prove scritte ed orali, ma include l'insieme di molteplici rilevazioni:

- La partecipazione alle lezioni
- L'interesse per le diverse attività proposte
- L'impegno nel lavoro a scuola e a casa
- L'atteggiamento responsabile nell'assolvimento dei propri compiti

A ciascun voto corrisponde un livello diverso di apprendimento

10	Livelli di conoscenza e abilità che attestano l'utilizzo dell'esperienza scolastica, partecipazione attiva dell'alunno/a durante le lezioni, atteggiamenti che favoriscono la propria crescita culturale e quella dei compagni, originalità e creatività, persistenza dei risultati e delle competenze eccellenti.
9	Livelli di conoscenza e abilità che attestano l'utilizzo dell'esperienza scolastica, partecipazione attiva dell'alunno/a durante le lezioni, atteggiamenti che favoriscono la propria crescita culturale e quella dei compagni, originalità e creatività.
8	Livelli di conoscenza e abilità che attestano un buon utilizzo dell'esperienza scolastica, adeguata partecipazione dell'alunno/a durante le lezioni, atteggiamenti di disponibilità all'apprendimento con persistenza di risultati positivi.
7	Livelli di conoscenza e abilità che attestano un positivo utilizzo dell'esperienza scolastica, partecipazione generalmente adeguata dell'alunno/a durante le lezioni, disponibilità ad apprendere ma non in modo costante, raggiungimento di risultati discreti.
6	Livelli di conoscenza e abilità essenziali che attestano il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti, discontinuità nell'utilizzo dell'esperienza scolastica e partecipazione non sempre proficua.
5	Livelli di conoscenza e abilità al di sotto dei minimi essenziali della programmazione che attestano uno scarso e difficoltoso utilizzo dell'esperienza scolastica, inadeguata partecipazione dell'alunno/a, comportamenti e atteggiamenti poco disponibili ad apprendere.
4	Livelli di conoscenza e abilità gravemente al di sotto dei minimi essenziali della programmazione che attestano un disinteresse all'utilizzo dell'esperienza scolastica, inadeguata partecipazione dell'alunno/a con persistenti comportamenti e atteggiamenti di scarsa disponibilità ad apprendere

Accanto alla valutazione delle singole discipline, due volte all'anno (fine I trimestre/ fine pentamestre) vengono descritti, attraverso un giudizio analitico, i processi formativi dei singoli alunni. In particolare si considerano i progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale di ciascuno.

Per descrivere tale percorso si fa riferimento alle seguenti voci di osservazione:

CLASSE I

- Capacità dell'alunno/a di osservare, comprendere e seguire le indicazioni
- Gestire e utilizzare gli strumenti di lavoro
- Rispettare le consegne
- Partecipare alle lezioni

RUBRICA PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE I secondaria

	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D carente
CAPACITÀ DI OSSERVARE, COMPRENDERE E SEGUIRE LE INDICAZIONI	con precisione e autonomia	in modo autonomo ma non sempre preciso o non del tutto indipendente	solo se guidato personalmente	con scarsa precisione e in modo ancora incerto
GESTIRE UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI LAVORO	correttamente in ogni disciplina	quasi sempre correttamente	non sempre in maniera adeguata	con poca cura e in modo ancora inefficace
RISPETTO DELLE CONSEGNE	con costanza e puntualità	in modo generalmente costante e adeguato	in modo essenziale, ma non sempre costante o completo	in modo discontinuo e lacunoso
PARTECIPAZIONE DURANTE LE LEZIONI	con attenzione e entusiasmo, intervenendo in modo pertinente e costruttivo	con attenzione e positività, con la guida dell'adulto è in grado di intervenire in modo costruttivo	con sufficiente attenzione e interventi personali, ma non sempre pertinenti	Con attenzione limitata, intervenendo di rado o in modo non pertinente

CLASSE II

- Capacità di organizzare il lavoro a scuola
- Capacità di comunicare ed esprimersi nei linguaggi delle discipline
- Metodo di studio
- Collaborazione con i compagni

RUBRICA PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE II secondaria

	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D carente
CAPACITÀ DI ORGANIZZARSI NEL LAVORO A SCUOLA	Con consapevolezza e autonomia	in maniera non sempre precisa o non del tutto autonoma	solo se guidato personalmente	con scarsa precisione e in modo ancora incerto
CAPACITÀ DI COMUNICARE ED ESPRIMERSI NEI LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE	In modo corretto, preciso e originale in ogni disciplina	In modo corretto in quasi tutte le discipline	in modo non sempre appropriato, specie in alcune discipline	in modo ancora inefficace

METODO DI STUDIO	efficace, personale e autonomo e sa cogliere con facilità nessi tra le informazioni	abbastanza efficace ed autonomo, inizia a cogliere nessi tra le informazioni	complessivamente adeguato anche se non ha ancora raggiunto una piena autonomia nel cogliere nessi tra le informazioni	ancora molto incerto e denota una scarsa autonomia nel cogliere nessi tra le informazioni
COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI	in modo maturo, riconoscendo valore e risorse nelle relazioni con gli altri	in modo generalmente efficace, instaurando relazioni positive	In modo abbastanza propositivo, ma non sempre efficace e costruttivo	con difficoltà e limitata disponibilità al confronto

CLASSE III

- Capacità di organizzazione del lavoro a scuola e nello studio a casa
- Capacità di comunicare ed esprimersi mostrando buona attitudine all'argomentazione
- Saper valutare e indirizzare le proprie scelte
- Collaborazione con i compagni e insegnanti

RUBRICA PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE III secondaria

	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D carente
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO A SCUOLA E NELLO STUDIO A CASA	con responsabilità, impegno creatività e autonomia	con impegno e in maniera generalmente autonoma ma non sempre precisa o non del tutto indipendente	in modo complessivamente efficace, ma talvolta deve essere ancora guidato	in modo ancora incerto e poco efficace
CAPACITÀ DI COMUNICARE ED ESPRIMERSI MOSTRANDO ATTITUDINE ALL'ARGOMENTATIVA	in modo ampio, preciso e originale dimostrando capacità argomentativa	in modo generalmente corretto e preciso, dimostrando una iniziale capacità argomentativa	in modo semplice, non sempre appropriato	in modo ancora poco chiaro scarsamente efficace
SAPER VALUTARE E INDIRIZZARE LE PROPRIE SCELTE	con autonomia e maturità, esprimendo un'eccellente capacità critica	con autonomia, riconoscendo in sé limiti e punti di forza ed esprimendo una buona capacità critica	se guidato, è in grado esprimere semplici giudizi personali e motivati	con qualche difficoltà e argomenti non sempre pertinenti
COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI	in modo maturo, responsabile e intraprendente.	in modo generalmente costruttivo e intraprendente, instaurando relazioni positive.	in modo abbastanza propositivo, ma non sempre efficace e costruttivo.	con difficoltà e, in alcuni casi, limitata, disponibilità al confronto.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	Rispetto di sé: autonomia, responsabilità e dominio di sé	Rispetto verso gli altri: disponibilità, fiducia nell'adulto e rispetto della diversità	Rispetto all'ambiente: attenzione alla proposta educativa, allo spazio e alle regole comuni.
	<ul style="list-style-type: none"> cura della propria persona cura del materiale e del lavoro personale capacità di giudizio e dominio di sé adattabilità e apertura all'imprevisto affidabilità e senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> apertura agli altri capacità di rapporto costruttivo con i pari rispetto della diversità fiducia verso l'adulto disponibilità alla correzione 	<ul style="list-style-type: none"> apertura alla proposta educativa rispetto del regolamento ritardi/assenze uso appropriato di spazi e materiali comuni conoscenza e rispetto delle norme di convivenza civile
A	MOLTO CONSAPEVOLE Mostra una buona consapevolezza di sé e un atteggiamento affidabile e responsabile. Risponde alle diverse circostanze e agli imprevisti in modo disinvolto utilizzando le proprie capacità e competenze	ATTENTO E COSTRUTTIVO Mostra un atteggiamento positivo e attento nei confronti dei compagni, anche più deboli. Disponibile e fiducioso nei confronti degli adulti e dei loro richiami, è capace di dialogo, rispetta la diversità e la sensibilità altrui.	SEMPRE CORRETTO Mostra apertura e consapevolezza della proposta educativa, rispetta le regole, gli aspetti formali della vita scolastica e sociale, gli spazi, il materiale della scuola e le norme della convivenza civile.
B	CONSAPEVOLE Mostra in genere consapevolezza di sé e un atteggiamento in genere responsabile. Risponde alle diverse circostanze in modo positivo avvalendosi delle proprie competenze personali	COSTRUTTIVO Mostra un atteggiamento positivo verso i compagni. Si presenta per lo più disponibile e fiducioso nei confronti degli adulti e dei loro richiami. Rispetta generalmente la diversità e la sensibilità altrui.	CORRETTO Generalmente aperto alla proposta educativa: rispetta le regole, gli aspetti formali della vita scolastica e sociale, gli spazi, il materiale della scuola e le norme della convivenza civile.
C	DI NORMA CONSAPEVOLE Mostra una discreta consapevolezza di sé. Sa affrontare le normali circostanze quotidiane anche se non sempre risponde in modo adeguato, specie in situazioni di disagio.	ABBASTANZA COSTRUTTIVO Nei confronti dei compagni non sempre ha un atteggiamento adeguato alle circostanze. Ascolta il richiamo dell'adulto e generalmente si impegna a metterlo in pratica. Solitamente sa accettare e rispettare il diverso da sé.	GENERALMENTE CORRETTO Generalmente aperto alla proposta educativa, va talvolta richiamato a rispettare le regole, gli aspetti formali della vita scolastica e sociale, gli spazi e il materiale della scuola.
D	NON SEMPRE CONSAPEVOLE Non sempre manifesta capacità di autovalutazione e/o senso di responsabilità. A volte fatica a dominarsi e a rispondere in modo adeguato alle diverse circostanze.	A VOLTE POCO COSTRUTTIVO Spesso esprime un atteggiamento poco costruttivo e rispettoso nei confronti dei compagni. Fatica ad ascoltare il richiamo dell'adulto e le altre misure disciplinari, impegnandosi poco al riguardo.	NON SEMPRE CORRETTO Non sempre disponibile a confrontarsi con la proposta della scuola: va spesso richiamato a rispettare le regole, gli aspetti formali della vita scolastica e sociale, adotta un comportamento che può provocare danni agli spazi e/o al materiale della scuola.
E	POCO CONSAPEVOLE Mostra poca capacità di autovalutazione e/o un atteggiamento non ancora responsabile. Spesso non riesce a dominarsi e a rispondere in modo adeguato alle diverse circostanze.	SPESSO NON COSTRUTTIVO Mantiene un atteggiamento poco costruttivo/istintivo e irrispettoso nei confronti dei compagni e/o degli adulti, nonostante i ripetuti richiami e le misure disciplinari.	POCO CORRETTO Poco disponibile a confrontarsi con la proposta della scuola: non rispetta le regole, gli aspetti formali della vita scolastica e sociale, ha provocato volontariamente danni agli spazi e/o al materiale della scuola