



**SCUOLA PARITARIA PRIMARIA
E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**



NOVA TERRA

ESTRATTO

CHI SIAMO

La cooperativa scolastica **NOVA TERRA Soc. Coop. Sociale** (onlus di diritto) senza fine di lucro, è nata nel 1979 con il desiderio di creare sul territorio del comune di **Buccinasco** e zone limitrofe, una struttura educativa, in grado di dare ai bambini in età scolare una formazione globale della personalità che, coerentemente con gli ideali espressi dallo Statuto della cooperativa stessa, fosse fondata sulla concezione cristiana della vita.

È nata così una scuola “elementare” che, è andata sempre più consolidandosi fino a raggiungere 2 sezioni di **scuola primaria**. Tutto ciò è stato reso possibile grazie alla disponibilità dei locali da parte della Parrocchia di S. Adele.

Nel 1982 la Scuola ha ottenuto la Parifica, ponendosi con uguale dignità e valore legale delle altre scuole operanti sul territorio.

Si è potuto inoltre ottenere un contributo dal Ministero della Pubblica Istruzione, che permette la copertura parziale dei costi gestionali.

Nel 2002 la Scuola Primaria ha poi ottenuto il riconoscimento della Parità scolastica che la pone a tutti gli effetti all'interno del sistema nazionale dell'istruzione.

Nell'anno scolastico 2003/2004 si è dato vita alla **scuola secondaria di primo grado** che nel giugno 2010 è diventata paritaria.

La sede attuale, sempre nel comune di Buccinasco, è di proprietà della cooperativa e dispone di tutti i locali necessari allo svolgimento delle attività didattiche.

10 aule **Primaria**

7 aule **Secondaria di primo grado**

6 aule dotate di Lim

4 laboratori

1 aula informatica

1 palestra

1 mensa

1 giardino + orto

4.000 mq



PROGETTO EDUCATIVO EDUCARE È INTRODURRE ALLA COSCIENZA DELLA REALTÀ

La proposta culturale ed educativa della scuola è un'esperienza di apertura alla realtà, orientata ad un fine conoscitivo. All'interno di un percorso di 8 anni il progetto educativo, comune nella scuola Primaria e Secondaria, si declina con modalità e contenuti diversi a seconda dell'età degli alunni.

FINALITÀ

Nel ciclo della scuola Primaria e Secondaria l'alunno viene condotto, attraverso le discipline, a prendere coscienza della sua realtà personale ed è introdotto alla conoscenza tramite lo stupore e l'osservazione del mondo esterno. Ogni proposta è un invito personale all'allievo e implica la sua libertà.

IL RUOLO DELL'EDUCATORE

L'educatore è colui che accompagna l'esperienza conoscitiva: la sostiene con l'essere e l'agire della sua presenza significativa, competente ed autorevole.

La famiglia

Il soggetto educativo primario è la famiglia: la scuola educa istruendo ed è al suo servizio nello svolgimento della missione pedagogica, in una definizione chiara, ma complementare di ruoli e compiti. A tutti i genitori è dunque proposto di vivere un'unità di intenti, di gesti di condivisione e di coinvolgimento con le attività proposte dalla scuola.

La scuola

Così come alle famiglie, anche al corpo docente viene chiesto di condividere i principi educativi e l'impostazione pedagogica della scuola.

Per accompagnare gli alunni nel processo di crescita didattico-educativo, gli insegnanti sono periodicamente coinvolti in momenti di formazione didattico-pedagogica promossi dalle associazioni culturali ("Il rischio educativo", "Diesse", "Mapes"). In questo modo si favorisce un aggiornamento costante e una riflessione continua sulla didattica.

IL PROCESSO EDUCATIVO

Il processo educativo avviene quando il ragazzo mette in moto la propria libertà, cioè quando aderisce con la sua ragione e la sua affezione alla verità di



ciò che nel tempo incontra. Occorre dunque sollecitare e sostenere il ragazzo in questa responsabilità, in modo che accolga ciò che la propria intelligenza indica “meglio” per sé e “bene” per gli altri. Il percorso educativo valorizza le attitudini e le capacità di ogni ragazzo, nel rispetto dei tempi personali. Il metodo di affronto delle discipline privilegia la qualità e la sintesi.

VISIONE UNITARIA DEL SAPERE

Nella scuola l'educazione della persona si attua principalmente nella proposta didattica.

Oggetto dell'insegnamento non sono le discipline ma la realtà, che è una: da ciò deriva l'unitarietà del sapere.

La proposta didattica si indirizza in modo particolare su quelle aree disciplinari che si caratterizzano per la loro funzione formativa, come l'area linguistica e matematica.

Le discipline laboratoriali come l'educazione musicale, artistica, tecnica e motoria sono necessario complemento della proposta culturale ed educativa.

FONDAMENTI E METODO DELL'AZIONE EDUCATIVA

L'alunno impara partendo da una domanda riconosciuta, posta o coltivata dall'adulto.

L'insegnante, da una parte valorizza tutte le domande che emergono, dall'altra le riconduce a una conoscenza sistematica. In questo modo non si appaga semplicemente la curiosità, ma si educa ad un lavoro, a una disponibilità ad apprendere da tutti e da tutto.

Si invita l'alunno ad accorgersi della bellezza della realtà: armonia della natura, dei linguaggi, dell'opera dell'uomo e anche della generosità e della gratuità.

Scuola primaria

La **scuola primaria** è il luogo in cui le conoscenze del bambino iniziano ad essere strutturate in una forma organica e sistematica di sapere.

L'alunno comincia a prendere consapevolezza di sé e del mondo, impara a comprendere i nessi ed i significati della realtà che lo circonda.

La scuola primaria ha il compito di fornire gli **strumenti essenziali** della conoscenza e di garantire l'acquisizione sicura delle **abilità di base**. L'elementarità è dunque una sua caratteristica fondamentale.

Il metodo di conoscenza da noi privilegiato è l'**esperienza**: una ricchezza di contesti e situazioni nei quali il bambino, guidato dall'adulto, possa attivare tutto se stesso (mente, corpo, cuore), trovando metodi e strumenti adeguati per scoprire la realtà. Nel rapporto e nel **giudizio condiviso con l'insegnante**, tali esperienze verranno poi formalizzate in apprendimenti e conoscenze strutturate.

Un altro aspetto importante della scuola primaria è la **ricorsività**: ogni apprendimento viene ripreso, approfondito, consolidato continuamente, nel rispetto delle tappe cognitive e della sempre maggiore consapevolezza che caratterizzano la crescita dei bambini.

Nell'esperienza scolastica ogni alunno sperimenta la possibilità di costruire con l'adulto il proprio percorso di crescita: il maestro, infatti, rispetta quello che il bambino è, conosce e sa fare, ed ha stima delle sue capacità e potenzialità.

Scuola secondaria di primo grado

La scuola **secondaria di primo grado** ha il proposito di promuovere processi formativi tesi allo sviluppo armonico della persona.

La scuola deve far acquisire allo studente un'immagine sempre più chiara di sé e del mondo attraverso il contributo delle diverse discipline con cui egli è chiamato a confrontarsi. Mira all'orientamento di ciascuno e per questo favorisce l'iniziativa del soggetto che, se messo all'opera seriamente, conosce le sue attitudini, gli interessi, le abilità che gli permetteranno di operare scelte per il futuro.

La lezione viene impostata tenendo conto di:

- Introdurre i ragazzi nella nuova realtà scolastica in modo positivo.
- Favorire l'incontro con la realtà circostante attraverso le varie discipline.
- Aiutarli a conoscere se stessi, stimolandoli ad un rapporto sempre più costruttivo con l'adulto e con i propri compagni.
- Aiutarli a maturare nell'autonomia e nella responsabilità personale.
- Stimolarli a trovare il significato profondo della realtà tramite una conoscenza sempre più approfondita avvicinandoli all'utilizzo di un linguaggio sempre più specifico delle varie discipline.
- Aiutarli a paragonare con sé ogni cosa appresa così da renderli certi delle proprie attitudini e caratteristiche, affinché, alla fine della secondaria di primo grado, raggiungano una maggiore consapevolezza di chi sono e cosa desiderano (orientamento).

SCUOLA PRIMARIA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

PERCORSO

Triennio

In **classe prima** si guida ogni bambino a riconoscersi parte di un gruppo, nel quale vi sono ruoli, compiti e regole importanti. È il modo più semplice attraverso il quale costruire insieme un luogo disciplinato, adatto all'apprendimento. I bambini vengono accompagnati a divenire scolari: viene cioè dato un metodo per imparare ed iniziano a confrontarsi con la valutazione del proprio operato. Incontrano e prendono possesso del mondo dei segni, attraverso l'acquisizione della letto-scrittura e la scoperta dei numeri. Si scopre la bellezza ed il fascino dell'imparare.

In **seconda** gli alunni diverranno più consapevoli degli strumenti acquisiti l'anno precedente ed avranno il tempo di consolidarli. Inizieranno ad utilizzarli nell'incontro della realtà (scrivo per..., conto per..., leggo per..., osservo per...).

Durante la **classe terza** avviene il primo approccio alle discipline, il metodo di studio e l'utilizzo di nuovi strumenti come il libro delle discipline. S'iniziano a riconoscere tante situazioni come occasioni di dialogo, di riflessione, di scrittura, di approfondimento e di studio.

Biennio

In **quarta** e **quinta** vengono arricchite le competenze disciplinari, ampliato l'uso di un linguaggio specifico, affinate le capacità di studio. I ragazzi sono condotti verso una maggior personalizzazione della didattica attraverso un lavoro più personale, nel quale riconoscere l'originalità e specificità di ciascuno, ma anche dove verificare insieme il metodo acquisito e le competenze raggiunte.

Insegnanti

Ogni classe ha un maestro che con il bambino si pone come punto di riferimento costante a livello relazionale ed affettivo. Sono presenti diversi specialisti che hanno il compito di aiutarlo a crescere in tutte le sue dimensioni e di approfondire competenze, negli ambiti disciplinari, che riteniamo fondamentali per un suo sviluppo più armonico.

ORARIO DELLE LEZIONI

	8,10	13,10	16,10
LUNEDÌ	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■	
MARTEDÌ	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■	
MERCOLEDÌ	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■	
GIOVEDÌ	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■	
VENERDÌ	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■	

■
EXTRA
CURRICOLARE
(vedi p. 15)

La valutazione ha scansione quadrimestrale.

OFFERTA INTEGRATIVA DEL CURRICULUM

Conversazione Madrelingua

La scuola arricchisce l'offerta formativa proponendo a partire dalla classe terza un'ora alla settimana di conversation con un docente madrelingua inglese durante le lezioni curricolari.

Laboratorio di informatica

Alle classi quarte e quinte è offerta un'ora alla settimana di laboratorio di informatica. Il progetto è nato nell'ottica di insegnare l'uso di uno strumento capace di rendere più efficace la realizzazione di elaborati, schemi, ricerche e approfondimenti degli argomenti svolti a scuola.

Laboratorio di arte e immagine

Guidati da un insegnante specialista di arte e immagine, le classi svolgono un percorso di educazione artistica volto a dar spazio e strumenti sempre più adeguati all'espressione di sé ed allo sviluppo di abilità artistiche. Il laboratorio avviene in compresenza con l'insegnante di classe.



Preparazione agli esami per la Certificazione Internazionale

Alle classi IV, durante le ore di inglese, proponiamo la preparazione all'ENGLISH TESTS, Starters predisposto da Cambridge ESOL, ente appartenente all'Università di Cambridge e appositamente dedicato al rilascio di Certificazioni riconosciute a livello internazionale.

La scuola inoltre propone

- Uscite didattiche alla scoperta del territorio, per approfondire e arricchire quanto scoperto durante le ore di lezione.
- Visite a musei o mostre.
- Gite di istruzione di alcuni giorni proposte alle classi terze, quarte e quinte con lo scopo di incontrare realtà interessanti da un punto di vista culturale. Sarà inoltre un'occasione privilegiata per dar spazio e consolidare la loro capacità di amicizia e condivisione.
- Momenti di festa, per favorire l'unità tra alunni, insegnanti e genitori.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERCORSO

Il percorso della Scuola Secondaria intende offrire ai ragazzi un ambito:

- In cui sia possibile scoprire e maturare la propria identità personale.
- Che si caratterizzi per la presenza di adulti che sappiano entrare in relazione tra loro e con il ragazzo attraverso la condivisione della fatica e delle ragioni del lavoro che si propone.
- Che offra i mezzi per sviluppare le capacità di comprendere la realtà in tutti i suoi aspetti. Questo avviene attraverso l'insegnamento delle discipline.

Dall'anno scolastico 2012-13 in conformità al D.L. n. 226 del 17/10/2005 al fine di fornire agli studenti l'opportunità di apprendere la lingua inglese in modo analogo a quello della lingua italiana, con l'assenso di tutte le famiglie, si è attuato il potenziamento della lingua inglese.

MATERIE	ORE SETTIMANALI	
ITALIANO	7	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
STORIA e GEOGRAFIA	4	■ ■ ■ ■
MATEMATICA	5	■ ■ ■ ■ ■
SCIENZE	2	■ ■
TECNOLOGIA	2	■ ■
INGLESE	5	■ ■ ■ ■ ■
ARTE ED IMMAGINE	2	■ ■
MUSICA	2	■ ■
SCIENZE MOTORIE	2	■ ■
RELIGIONE	1	■

DISTRIBUZIONE DELLE DISCIPLINE

L'orario è articolato in 33 spazi orari da 50/55 minuti, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,00 alle ore 13,30 (il lunedì dalle 8,00 alle 16,00).

La valutazione per tutte le classi avrà la seguente scansione: trimestre e pentamestre. A metà del secondo periodo viene consegnata una valutazione intermedia.

OBIETTIVI DEL TRIENNIO

Nella programmazione didattica annuale specifica di ciascun Consiglio di Classe, sono perseguiti all'interno di ogni disciplina, i seguenti obiettivi:

Classi prime

- Introdurre positivamente al lavoro e al rapporto con la nuova scuola.
- Favorire una posizione attiva nei confronti dell'apprendimento.
- Educare all'ascolto.
- Educare alla capacità di osservazione e descrizione.
- Educare ad una impostazione corretta del tempo da dedicare allo studio stimolando i ragazzi ad un impegno personale.
- Introdurre al metodo e agli strumenti specifici delle discipline.
- Educare ad un'espressione scritta e orale chiara, anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali.
- Educare alla precisione nella manualità e nell'uso corretto degli strumenti di lavoro.

Classi seconde

- Educare i ragazzi ad un atteggiamento responsabile, capace di costruire rapporti positivi con adulti e compagni.
- Promuovere la capacità di raccontare il proprio vissuto e le personali riflessioni.
- Approfondire l'uso e la comprensione, dei linguaggi delle diverse discipline, sia nell'esposizione orale che in quella scritta.
- Incrementare il metodo di studio affrontando contenuti più complessi.
- Sostenere lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità personali nel lavoro.

Classi terze

- Maturare una responsabilità personale affinché lo studente non sia uno strumento passivo ma protagonista attivo dell'apprendimento, capace di giudicare la complessità del reale.

- Sviluppare le capacità di riflessione, analisi, sintesi e classificazione.
- Riflettere sul valore e l'unicità della propria persona anche attraverso la valorizzazione delle attitudini e delle capacità del ragazzo emerse nel corso del precedente biennio.
- Sviluppare il senso critico inteso come abitudine a paragonare ogni cosa con sé, con la personale esperienza e con quanto si è già appreso.
- Consolidare il metodo di studio e migliorare le capacità di esposizione sapendo dare sempre più le ragioni delle proprie affermazioni (argomentare).
- Raggiungere una consapevolezza nell'operare la scelta sul prosieguo degli studi tenendo presente le aspirazioni personali e confrontandosi in un dialogo costruttivo con gli adulti.

OFFERTA INTEGRATIVA DEL CURRICULUM

Certificazione Internazionale di lingua inglese

Nell'odierno panorama culturale e professionale caratterizzato da relazioni internazionali, diventa sempre più importante poter acquisire riconoscimenti linguistici validi a livello europeo. Per questo motivo attraverso la certificazione gli alunni potranno documentare, nel Portfolio Europeo delle Lingue, le tappe della loro esperienza di apprendimento della lingua inglese. Gli studenti saranno guidati dall'insegnante alla preparazione dell'esame valido per la certificazione della competenza internazionale Key English Test- KET (livello A2).

L'inserimento della certificazione a livello curricolare vuole favorire un salto di qualità nell'apprendimento della lingua e avvicinare gradualmente gli studenti al CLIL (Content and Language Integrated Learning, approccio didattico di tipo immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari).

Conversazione madrelingua

La scuola arricchisce l'offerta formativa proponendo un'ora alla settimana di conversazione con un docente madrelingua inglese, durante le lezioni curricolari, in copresenza con l'insegnante di classe.

Potenziare negli alunni l'abilità di speaking e di comunicazione consolida l'obiettivo di approfondimento della lingua inglese che il nostro istituto ha intrapreso già da diversi anni.

Progetto recuperi

È preoccupazione costante degli insegnanti modulare il proprio lavoro rispetto ai ragazzi che si trovano di fronte.

I docenti sono chiamati dunque a fare un recupero in itinere durante le ore di lezione come attenzione al cammino personale degli studenti. Sono previste inoltre al pomeriggio attività di ripresa dei contenuti relativi ad alcuni insegnamenti per gli studenti che manifestano particolari carenze nella preparazione di un argomento.

Attività orientative

Riteniamo che nel lavoro didattico e educativo, un ruolo fondamentale debba essere lasciato all'analisi delle capacità e dei requisiti che emergono dai singoli alunni. Basandosi su questi il lavoro dell'insegnante si cala nella personalità dell'individuo favorendone la crescita.

Tra la fine del secondo e l'inizio del terzo anno viene offerto un percorso orientativo attraverso incontri dedicati alle famiglie e momenti di lavoro in classe rivolti agli alunni.

Uscite e visite didattiche

Sono previste, durante tutto l'anno scolastico, attività esterne alla scuola strettamente connesse allo svolgimento del programma: visite a città d'arte, ai musei, mostre, spettacoli teatrali. Esse hanno carattere interdisciplinare in quanto sono realizzate per approfondire temi che interessano differenti discipline. Le mete variano di anno in anno in base alla programmazione.

È prevista un'uscita didattica di più giorni con l'obiettivo di far incontrare agli alunni realtà significative (artistiche, naturalistiche e umane).

Attraverso la condivisione di tale esperienza si favorisce la conoscenza di un'unica realtà complessa.

OFFERTA EXTRA CURRICOLARE

Doposcuola (Primaria)

A partire dal mese di settembre e fino alla fine dell'anno scolastico, sotto la guida di un docente della scuola, nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì fino alle ore 16,30 gli alunni hanno la possibilità di svolgere i compiti assegnati.

Aiuto allo studio pomeridiano (Secondaria di Primo grado)

A partire dal mese di ottobre fino alla fine dell'anno, per due/tre pomeriggi alla settimana, è offerta la possibilità di fermarsi a scuola per svolgere i compiti. Alla presenza di un docente 10-12 alunni vengono seguiti nel lavoro allo scopo di renderli più autonomi e di dar loro un metodo di studio più adeguato.

Missione Compiti (Primaria e Secondaria di Primo grado)

Per gli studenti certificati DSA è possibile iscriversi ad un doposcuola specifico che si svolge, per la primaria, in un pomeriggio dalle ore 14,10 alle ore 16,30 e per la secondaria in due pomeriggi la settimana dalle 14,15 alle 17,15. Considerata la difficoltà di lavoro e di organizzazione del tempo di questi alunni, il rapporto è 3 o 4 studenti per un insegnante alla scuola secondaria e di 5 alla primaria. L'obiettivo è svolgere i compiti ma, nel contempo, fornire strategie e strumenti per potenziare la loro autonomia.

Ci si avvale di personal computer, software e altri sussidi utili.

Corso di teatro (Secondaria di Primo grado)

La scuola Secondaria di Primo grado offre come possibilità a tutti gli alunni del triennio l'occasione di frequentare un corso di teatro pomeridiano. Il laboratorio vuole essere un'occasione che permetta ai ragazzi, lavorando in un ambiente protetto, di esprimere liberamente le proprie emozioni e l'immaginazione senza il timore di essere giudicati. Una libertà che non può mai superare il limite dettato dal rispetto per gli altri componenti del gruppo e della buona educazione. Il lavoro è finalizzato al raggiungimento di un primo livello di consapevolezza della propria persona e degli strumenti che ognuno di noi ha a disposizione, in particolare del proprio corpo e della voce.

Questo viene realizzato mediante esercizi di movimento nello spazio che permettono di sciogliere tensioni e pudori e, mediante l'esternazione di suoni e rumori al fine di vincere insicurezze e timidezza. In una seconda fase il

lavoro si sviluppa nella sperimentazione di alcune improvvisazioni e letture di testi, scelti a volte anche dagli stessi alunni.

Alla base di tutto rimane il lavoro di gruppo che deve insegnare all'allievo a raggiungere gli obiettivi nel pieno rispetto dei compagni e delle loro tempistiche in un continuo alternarsi di confronto e aiuto reciproco. Il laboratorio si chiude con una performance aperta al pubblico che deve essere considerata come un naturale completamento del lavoro svolto.

Corso di latino (Secondaria di Primo grado)

Corso propedeutico alla conoscenza del latino aperto agli studenti delle classi terze.

Corsi di Musica (Primaria e Secondaria di Primo grado)

La NOVAMUSICA amplia e qualifica l'offerta formativa di Nova Terra proponendo corsi di:

- Canto lirico e moderno
- Pianoforte
- Violino
- Batteria
- Flauto traverso
- Chitarra classica
- Chitarra elettrica

ATTIVITÀ DI RACCORDO TRA PRIMARIA E SECONDARIA

La finalità di queste attività di raccordo è quella di creare le condizioni necessarie affinché la continuità educativa garantisca agli alunni dei percorsi formativi unitari, organici e coerenti che facilitino il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro. La collaborazione favorisce lo scambio di informazioni ed esperienze utili alla stesura dei piani di studio personalizzati.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Durante l'anno vengono individuati i seguenti ambiti per favorire la collaborazione tra scuola e famiglia:

Colloquio di pre-iscrizione

Le Coordinatrici Didattiche incontrano i genitori per avere una prima presentazione degli alunni circa le loro caratteristiche, la storia scolastica ed extrascolastica, attitudini.

Assemblee di Classe

Ad anno scolastico iniziato, sono convocate le Assemblee di Classe con i genitori; ne sono previste altre in corso d'anno, secondo la scansione trimestrale/quadrimestrale.

Durante le assemblee i docenti presentano i programmi e i criteri delle scelte educative e didattiche, forniscono i giudizi sulla classe e sul cammino compiuto. Il corpo insegnante di fronte all'emergere di difficoltà si incarica di convocare ulterior i momenti assembleari.

Colloqui scuola-famiglia

I colloqui con gli insegnanti sono fondamentali come opportunità di conoscenza e di confronto reciproco tra insegnanti e genitori. Ogni anno viene definito l'orario di ricevimento per ogni docente.

I genitori possono rivolgersi anche alle Coordinatrici Didattiche.

Incontri per l'orientamento

Per i ragazzi e i genitori di seconda e terza secondaria di primo grado si tengono incontri per l'orientamento che hanno lo scopo di indicare in modo generale i criteri con cui affrontare la scelta della scuola superiore.

ORGANI COLLEGIALI

La scuola Nova Terra si struttura, nello spirito del DL 16 aprile 1994 n. 297 e del DPR 24 giugno 1998 n. 249, nei seguenti organi collegiali:

- Consiglio di classe.
- Collegio dei docenti.
- Consiglio di Istituto.

SERVIZI AMMINISTRATIVI E MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO

Apertura al pubblico degli sportelli

Segreteria Didattica

Appuntamenti con le Coordinatrici, iscrizioni, segnalazioni legate agli alunni, richiesta di chiarimenti in relazione alle circolari...

LUNEDÌ- VENERDÌ ore 8,15/10,15 – 14,00/15,30.

MARTEDÌ- MERCOLEDÌ- GIOVEDÌ 8,30/10,30- 13,00/15,30.

Segreteria Amministrativa

Pagamenti, richiesta di chiarimenti in relazione agli estratti conto, dote scuola...

LUNEDÌ- MARTEDÌ- GIOVEDÌ - VENERDÌ 8,15/10,15 - 12,15/13,15.

MERCOLEDÌ 8,15/10,15 - 14,30/16,30.

Segreteria dei Servizi

Segnalazioni legate al servizio mensa, acquisto tute e magliette...

LUNEDÌ - MARTEDÌ- GIOVEDÌ - VENERDÌ 8.15/10.15 - 12.15/13.15.

MERCOLEDÌ 8.15/10.15 - 15.30/16.30.

È possibile incontrare il Direttore, le Coordinatrici Didattiche e il Direttore della Scuola NovaMusica previo appuntamento fissato tramite la segreteria didattica.

Il rilascio dei certificati si effettua nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico, concordando tempi e modalità di consegna.



**Scuola Paritaria Primaria
e Secondaria di Primo Grado**
Via Lomellina ang. via G. Rossa
20090 Buccinasco

Tel **02 48843736**

E-mail: **segreteria@novaterra.it**

C.F./P.I. 13344760155
Albo Società Cooperative n. A014624
Scuola Paritaria Primaria
D.M. n. 376 del 10/01/2002 - C.M MI1E082008
Secondaria di primo grado
D.M. n. 347 del 07/06/2010 - C.M MI1MIN5009